

La Réussite Educative

Vendredi 30 Avril 2021

Les constats que nous avons identifiés sont les suivants :

« La Réussite Educative » : Un concept flou...à définir....

*Un concept institutionnalisé via la Loi « programmation pour la Cohésion Sociale » du 18 janvier 2005 (2005 c'est aussi la Loi portant sur le « handicap »¹)

*La Réussite Educative est polysémique et donc interprétée différemment par tous,

*La Réussite Educative, un des 4 enjeux du quartier de Saint-Marc (Ville de Brest),

* Un concept tacite...,
.

Programme de la matinée :

1-Retour sur le questionnaire (pièce jointe).²

2-Tour de table : En quoi, par quoi le centre Social participe à la réussite éducative des enfants ?

Résumé :

Deux échantillons de personnes interrogées :

-Groupe Conseil Administration et salarié.e.s (13)

-Groupe « parents » ALSH et acc.Scol (19)

Les résultats du questionnaire laissent entrevoir en effet des interprétations différentes et des priorités qui ne sont pas les mêmes. Rien de surprenant, car il n'existe pas en soi de

¹ La loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées introduit, pour la première fois, dans le code de l'action sociale et des familles, une définition du handicap inspirée de la classification internationale du handicap.

définition précise de ce qu'est la Réussite Educative sauf celle que nous, notre groupe, notre association, souhaitons lui donner !

La notion de « réussite éducative » est venue supplanter celle de la réussite scolaire. Ce glissement sémantique marquait la volonté de reconnaître :

- d'une part, la prise en compte de l'enfant dans la globalité de son être, à savoir un enfant doté d'un corps, d'un intellect et d'affects, mais aussi la prise en compte de cet enfant dans son environnement social et familial;
- et d'autre part, l'approche individualisée des parcours éducatifs où il s'agit de prendre en compte la singularité de chaque situation ».

La Réussite Educative induit l'idée de l'inégalités des chances :

Bien que tout cela tende à s'amoindrir, les statistiques actuelles démontrent toujours que la réussite et l'orientation scolaire-la pratique d'activités et du type d'activités sportives-culturelles, diffèrent selon son origine sociale (son capital culturel-financier-social-symbolique).

La transformation de la société tend à amoindrir ces inégalités...(des plus longues études sans pour autant atteindre une CSP plus importante que celle de ces parents , la Culture prend différentes formes « légitimées » ou « légitimes », hausse des politiques publiques en faveur de l'égalité, etc..

Mais globalement, les choses subsistent...

² Questionnaire sur deux échantillons de groupe : CA + permanents et groupe Parents ALSH.



Notre définition :

Dessiner les contours de « notre » Réussite Educative est indispensable pour s'écarter du « flou » et , au contraire, préciser ce qui est saisissable, identifiable et sur lequel nous pourrions agir.

Des principes d'actions

Expérimenter , découvrir, ...

La mixité et le vivre ensemble sont source de bien-être

La relation de confiance, la protection individuelle

Des relations harmonieuses entre parents et enfants

L'accès financier, culturel, social et « symbolique ».

L'égalité des chances

« La compétition » Vs « Les ressources individuelles »

En quoi ? par quoi ?
le Centre Social du
Guelmeur
participe-t-il de la
Réussite Educative
des enfants et des
jeunes ?

L'individualisation des situations.
Comment ça s'aborde quand on
s'inscrit généralement dans
l'action collective ?

Des actions...

Les « actions » en direction des Familles ? Les sorties, les ateliers, ...

Le lieu d'Accueil Parents-Enfants ?

L'accompagnement à la scolarité ?

Des espaces de découvertes (Les stages, les activités éducatives « socioculturelles ») ?

L'inter-connaissance entre acteurs de la « communauté éducative » ?

Le secteur Jeunes : les activités, le décrochage scolaire, la prévention santé, ...

